

Formation continue ~~fribourgeoise~~ gruérienne

# La motivation

En attendant, vous pouvez télécharger l'application Mentimeter sur votre smartphone  
ou  
vous connecter sur [www.menti.com](http://www.menti.com)

Samuel Collaud / 8 mars 2023

Bienvenue aux enseignant~~es~~ de Bulle / Remerciements /  
Présentation / Prétentions de cette conférence

**FOCUS**POSITIF.CH

**AREPP**

Association Romande  
d'Education et de Psychologie  
Positives

PSYCHOLOGIE  
POSITIVE

EDUCATION  
& ECOLE

ESPRIT CRITIQUE  
& ZÉTÉTIQUE



A PROPOS

CONTACT

LIENS

FRESSE

# FOCUS POSITIF

DE LA SCIENCE ET DE L'ESPRIT CRITIQUE POUR DES ENFANTS ET DES INDIVIDUS HEUREUX

PSYCHOLOGIE  
POSITIVE

EDUCATION  
& ECOLE

ESPRIT CRITIQUE  
& ZÉTÉTIQUE

Télécharger la présentation : éducation & école >  
formation dans les écoles > tout en bas

**menti**

# **Mobilisation VS Motivation**

# Savoir VS Apprendre

- Comprendre les données
  - Appliquer des procédures
  - Phases de tâtonnement
- >>> Ça demande de l'effort cognitif

**La motivation permet cet effort.**

Les croyances permettent de savoir sans comprendre

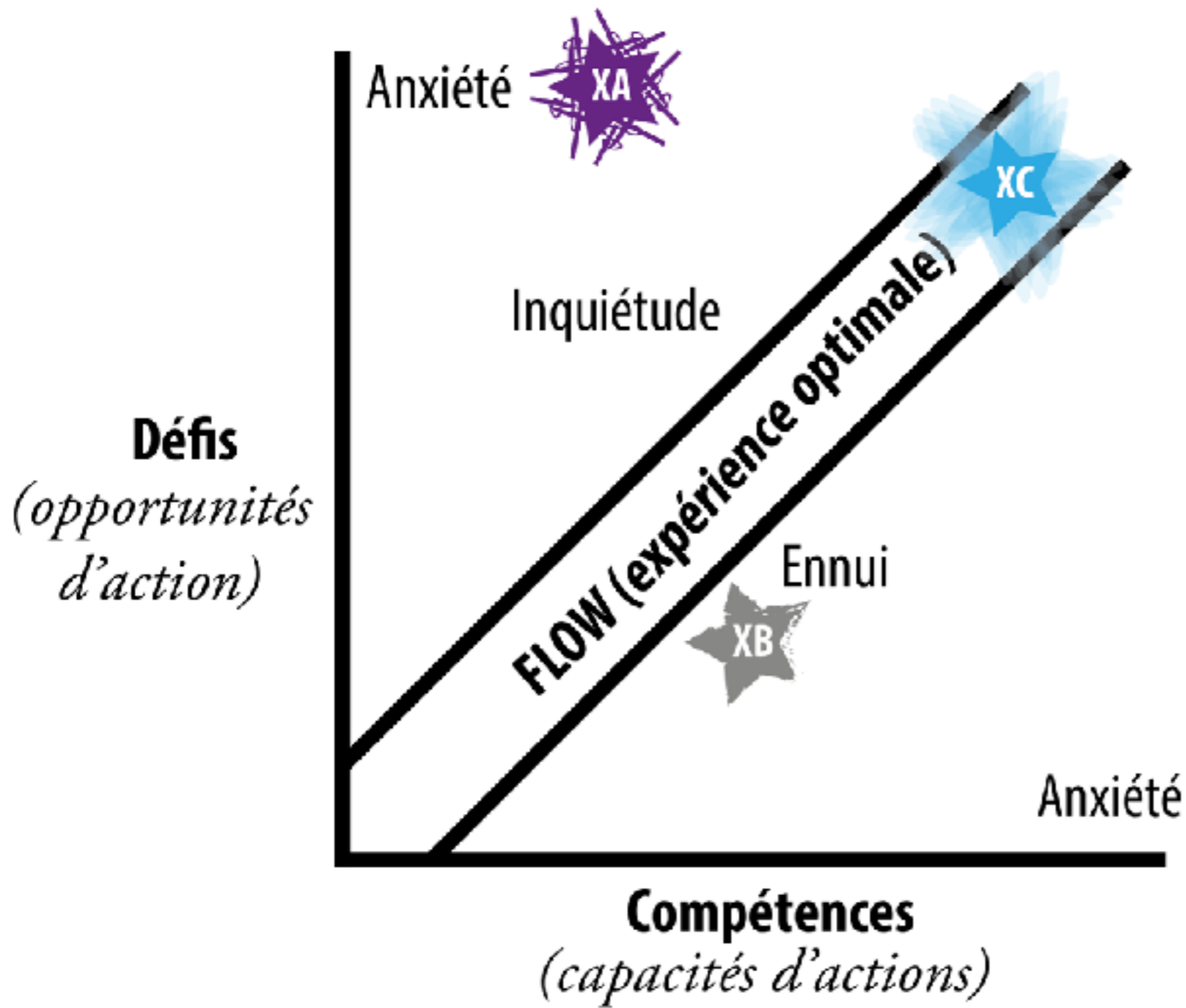




>

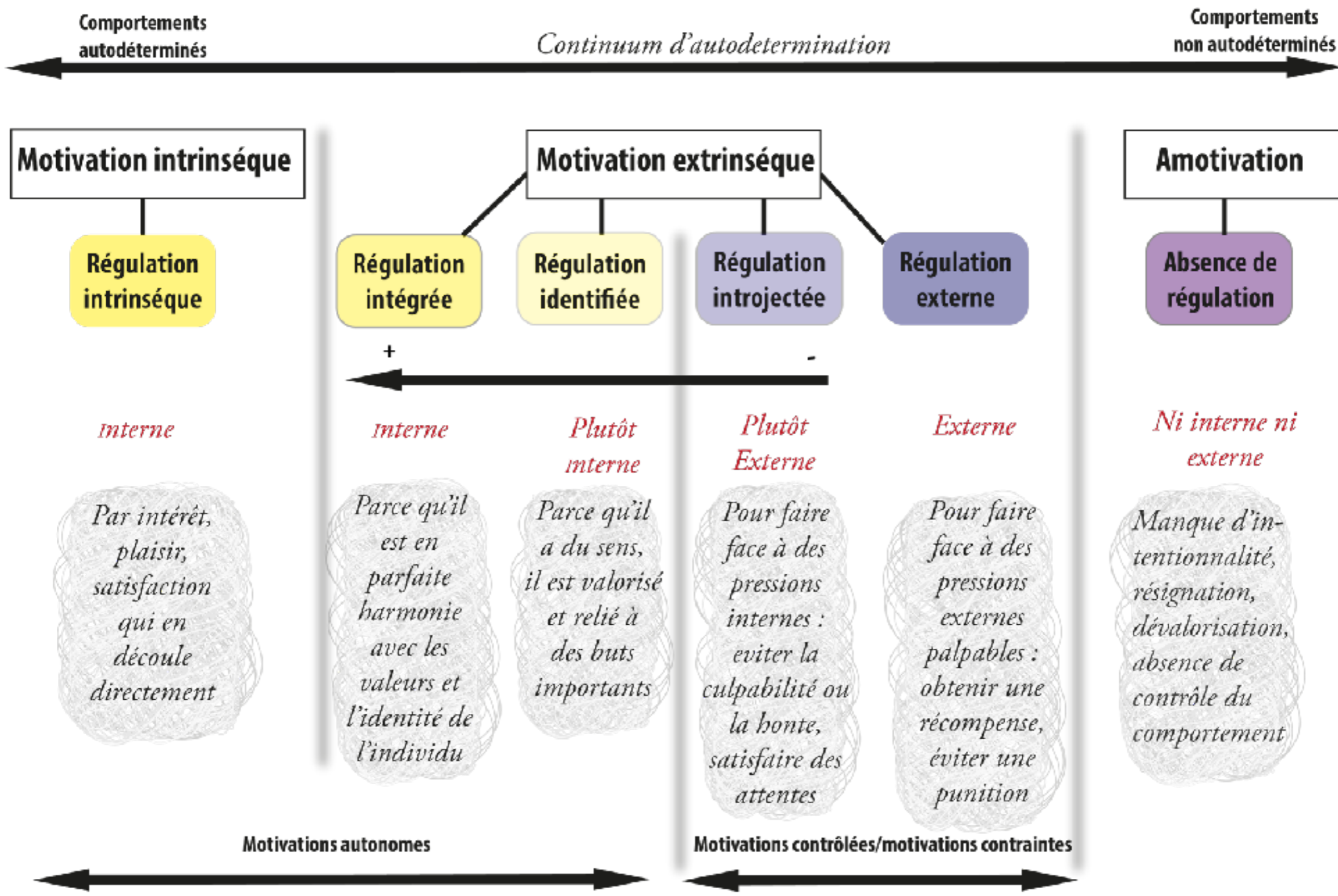


Motivation  
intrinsèque



# Le flow

Expérience optimale



**TAXONOMIE ET CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES DE LA MOTIVATION SELON LA TIO**  
*(Théorie de l'intégration Organismique, mini-théorie incluse dans la TAD)*







# 3 besoins fondamentaux

Besoin d'autonomie

Besoin de compétence

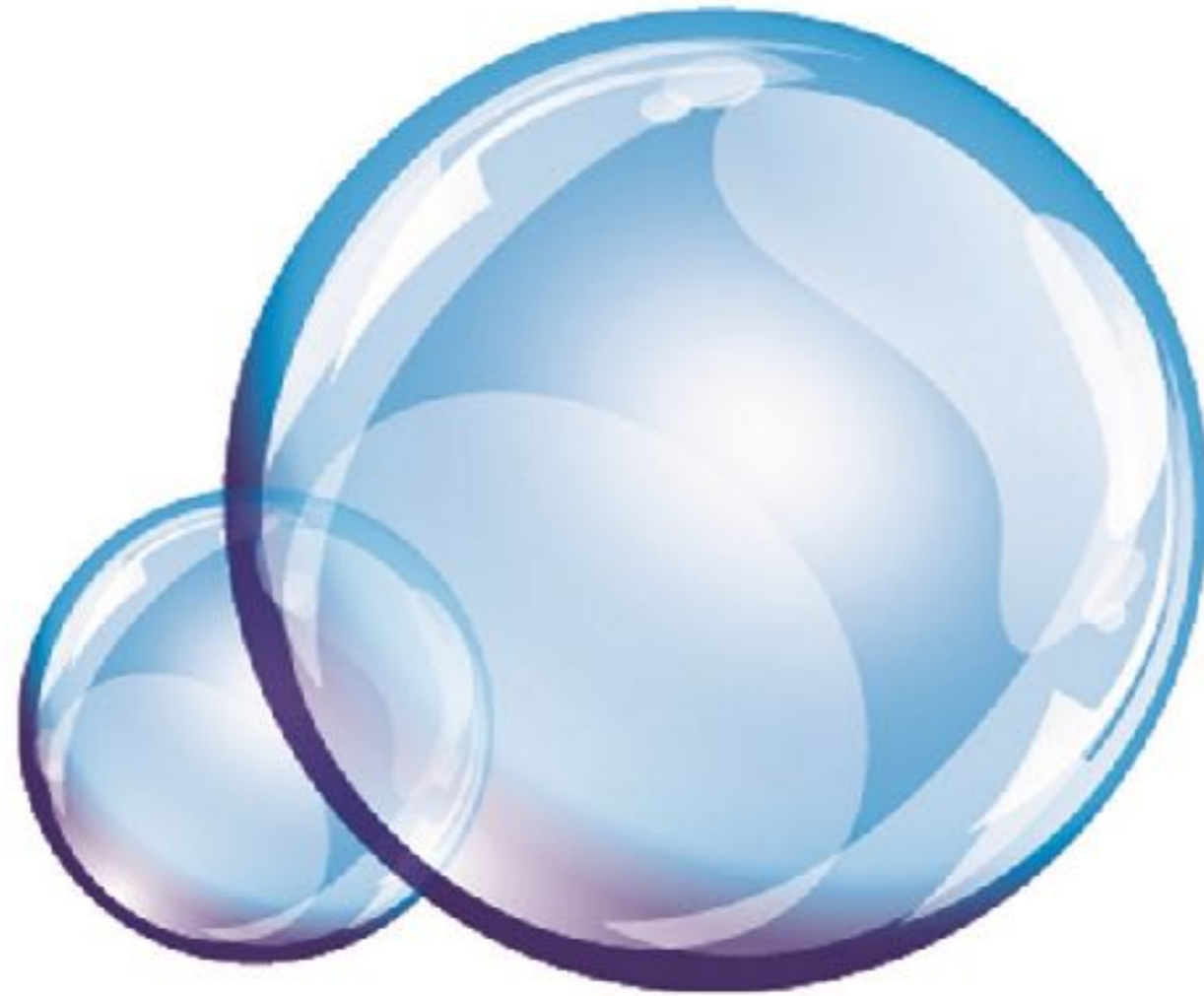
Besoin de proximité sociale



# Besoin d'autonomie

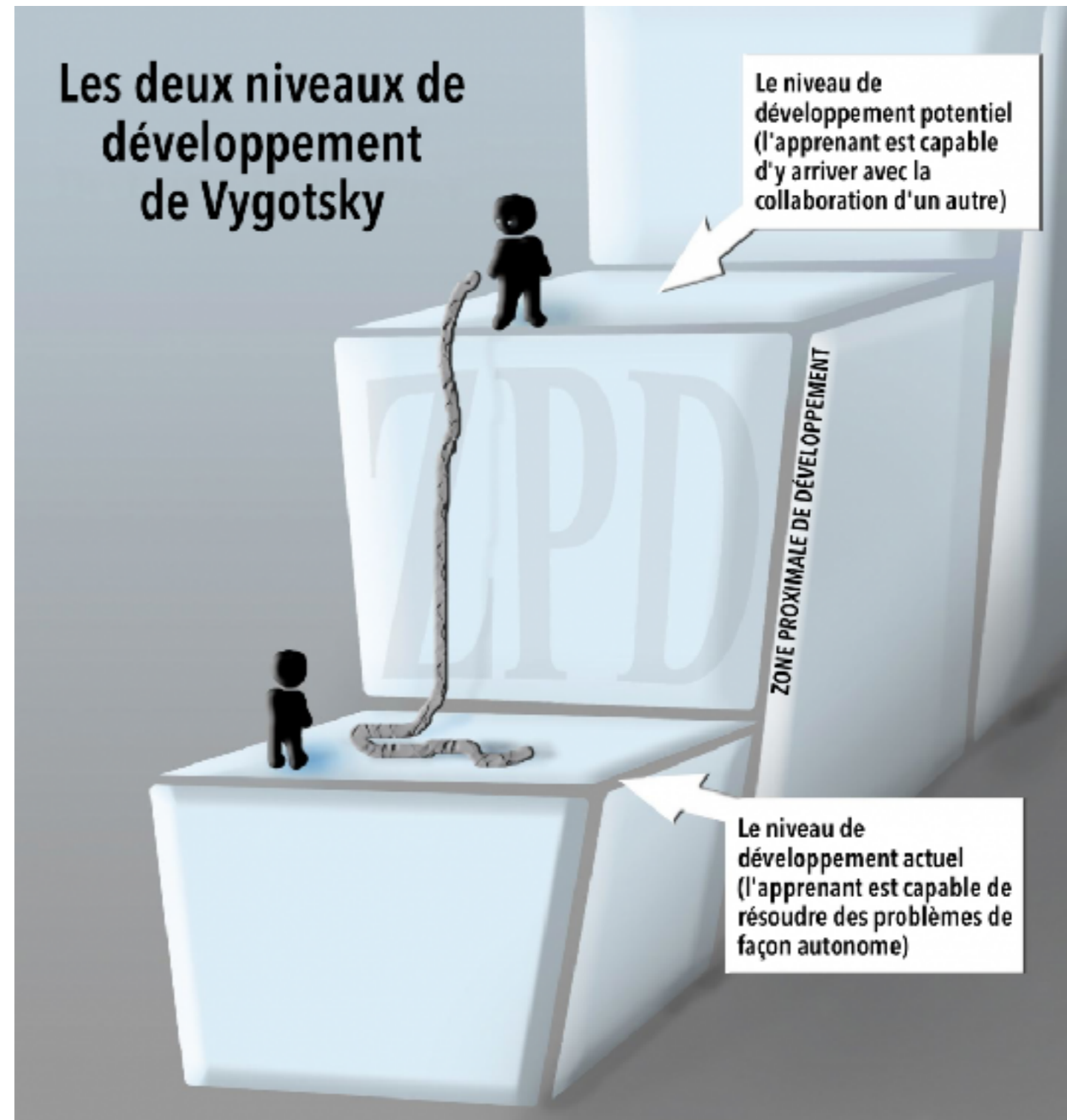
- Pouvoir faire de vrais choix
- Avoir son mot à dire
- Pouvoir prendre des initiatives

# Autonomie VS Liberté



# Besoin de compétence

- Penser qu'on peut réussir
- Ce qui mobilise ou améliore nos capacités nous intéresse
- Recevoir des feedbacks efficaces (cf feedbacks 3 phases)
- Connaître l'objectif
- ZPD Vygotsky



# Le retour d'information

---

Source : 4 piliers de l'apprentissage / S. Dehaene



Bilan de ta journée  
ma fille :  
174 chutes  
8 mètres de marche  
Note obtenue : 4.1



# Le retour d'information

---

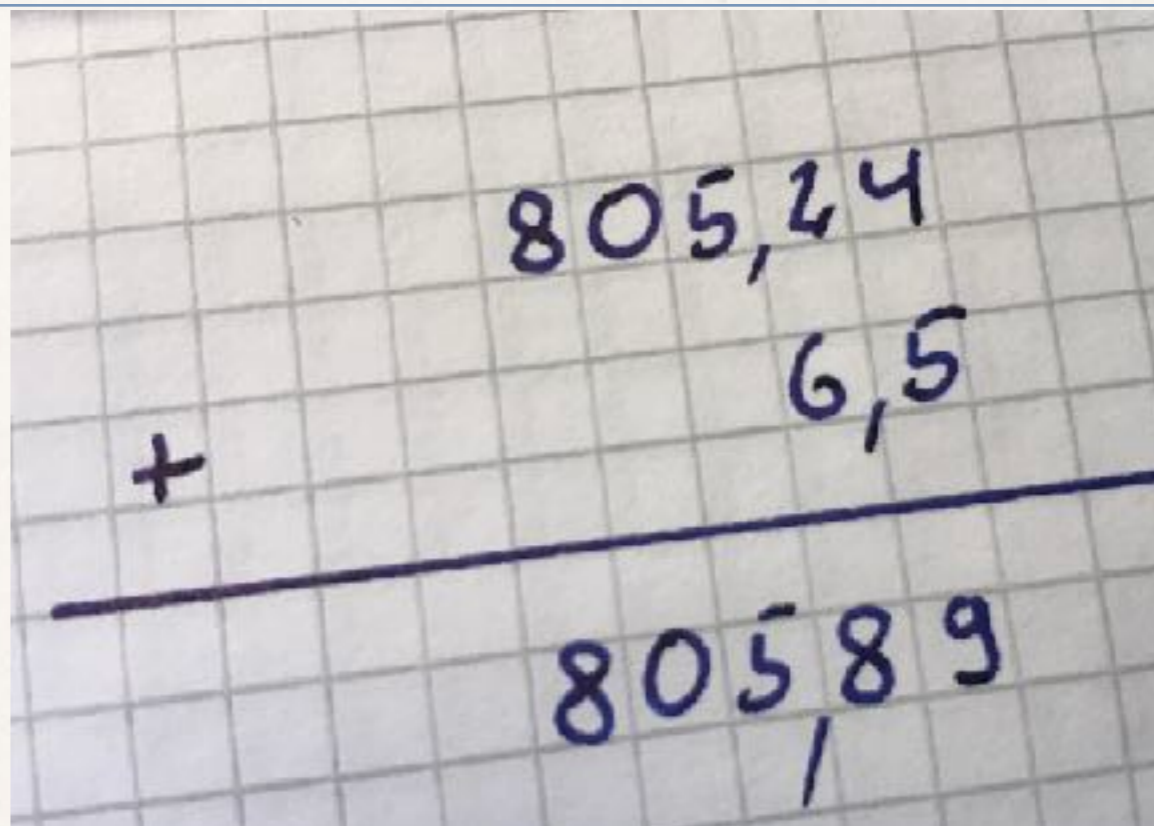
A

B

# Le retour d'information

---

- ❖ Pas de jugement
- ❖ Immédiat
- ❖ Pas besoin de faire découvrir l'erreur
- ❖ Montre le chemin à prendre pour réussir seul



A photograph of a handwritten addition on grid paper. The numbers 805,24 and 6,5 are written above a horizontal line. Below the line, the sum 80589 is written, which is incorrect. A small vertical tick mark is drawn under the final digit '9' of the sum, indicating the error.

$$\begin{array}{r} 805,24 \\ + 6,5 \\ \hline 80589 \end{array}$$

❖ immédiat VS



❖ 3 phases :

❖ 1. Rappel du but + succès + erreurs VS *“trouver l’erreur par soi-même”*

❖ 2. On montre le chemin.

❖ 3. On l’aide à prendre ce chemin tout seul (autorégulation) - en s’arrêtant

❖ **Accompagnement** VS contrôles et corrections VS autocorrection + aides à la compréhension

❖ Non jugement



# Besoin de proximité social

- Être connecté avec les autres
- Être respecté par les autres
- Travaux de groupe encadrés



# Proverbe du jour

A dolphin is shown leaping from the water, its body arched in mid-air. The background is a deep blue night sky with a large, bright full moon and several stars. The water below is dark blue with some white foam from the dolphin's tail. The overall scene is serene and evocative.

**L'enseignant ne motive pas ses élèves.  
Il ne peut que créer les conditions pour  
faire émerger une motivation de  
qualité, la plus autodéterminée  
possible, soutenant les trois besoins  
fondamentaux.**

# EVALUATION FORMATIVE

(FRANCAIS)

< OU >

1. Quel sont les (sept) exeptions qui prennent un X  
au pluriel ?  
bijou-caillou-chaux-joujou-hibou

2. Biffe l'intru.  
A : hibou-pou-clou-chou  
B : joujou-bisou-sou-trou

3. Mets ces mots au pluriel.  
Genou \_\_\_\_\_  
pou \_\_\_\_\_  
bisou \_\_\_\_\_

4. Entoure les mots qui prennent un X !  
bambou-chou-bijou-cou-pou-caillou  
kangourou-hibou-sou-genou  
généralement les noms  
qui prennent un X

# L'engagement actif

---

Source : 4 piliers de l'apprentissage / S. Dehaene







# Mentimeter



# Outils numériques



Plickers is a powerfully simple tool that lets teachers collect real-time formative assessment data without the need for student devices



# Plickers démo pour QCMCam

20 of 26

"Devenir", tu, passé simple

A

Tu devins

B

Tu devenas

C

Tu devinas

SUBMIT ANSWER

Mastery Connect

Socrative

The image shows five people in silhouette jumping joyfully on a beach. They are positioned in a line across the middle of the frame. The background is a dramatic sky at sunset or sunrise, with dark, heavy clouds and a bright, glowing horizon. The beach is visible in the foreground, and the water in the background reflects the sky and the people. The overall mood is one of celebration and achievement.

**Encore 2 astuces faciles**

**...et pour les enseignants  
ennuyants :**

**+ 20%**



# Évaluations sommatives

tranquille / confidentialité / no cheese / less  
preparation

# La consolidation

---

Force de stockage

>>> Cette phase d'encodage est valorisée à l'école.

VS

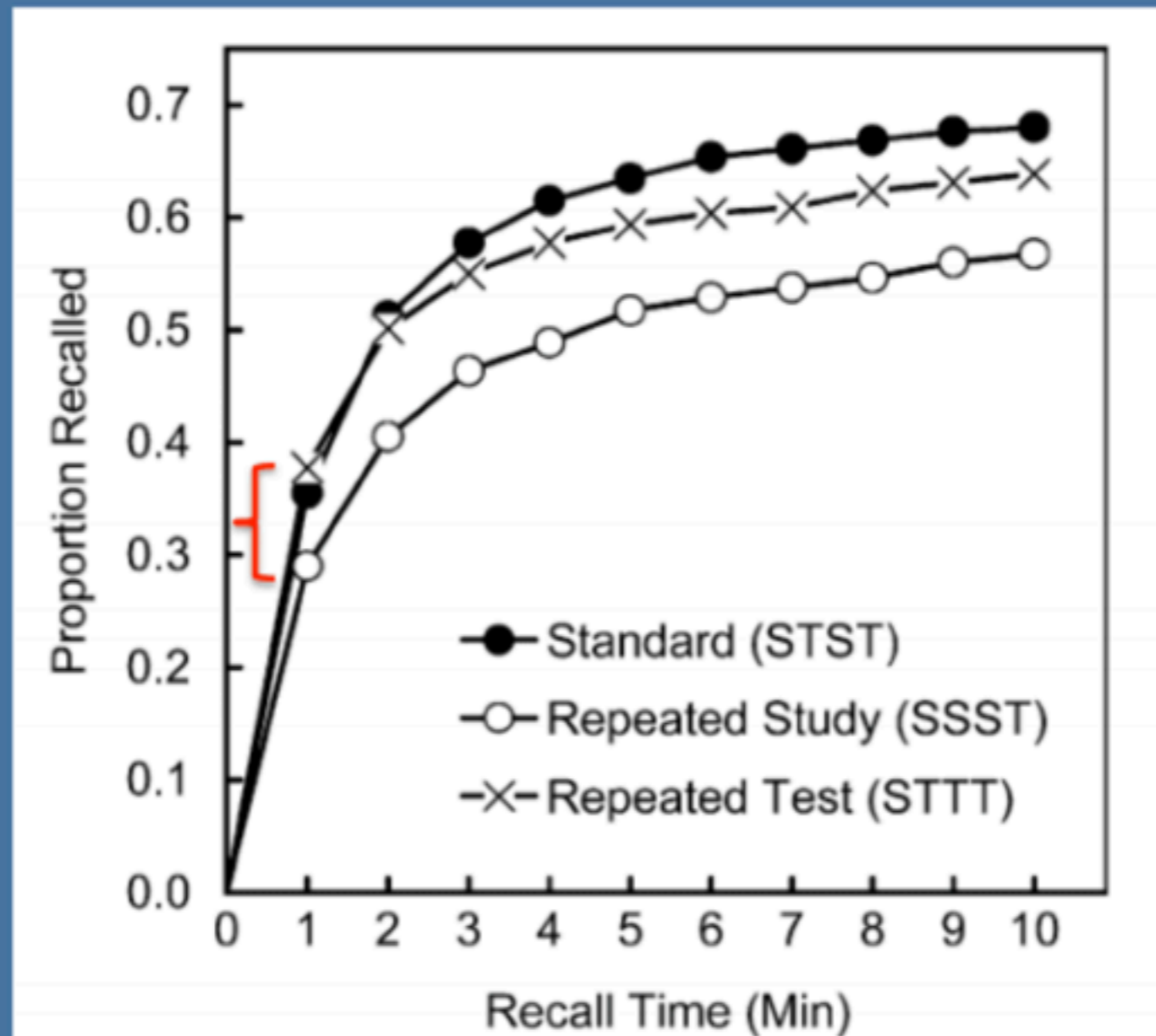
SSST vs STST

Force de récupération

>>> Cette étape est considérée comme le reflet de l'apprentissage (et non comme sa participation).

Test final: une semaine plus tard, on donne 10 min pour écrire le plus de mots possible

(Cumulatif)



STST meilleur: implique un feedback de S juste après T



Le petit Walt a écrit :



CES GENTILS PROFES ÉCOUTES AVEC ATTENTION.

Sujet de la leçon : les accords

1. Buts, succès, erreurs
2. Chemin pour faire juste
3. Autorégulation, quand s'arrêter et réfléchir

# Merci beaucoup

- [samuel.collaud@focuspositif.ch](mailto:samuel.collaud@focuspositif.ch)
- [samuel.collaud@arepp.ch](mailto:samuel.collaud@arepp.ch)
- [www.focuspositif.ch](http://www.focuspositif.ch)
- [www.arepp.ch](http://www.arepp.ch)

## Pour aller plus loin :

Stanislas Dehaene > Apprendre

John Hattie > L'apprentissage visible pour les enseignants

Lieury & Fenouillet > Motivation et réussite scolaire

Martin-Krumm & Tarquinio > Traité de psychologie

positive > article de Deci, Ryan, Sarrazin et Pelletier >

Nourrir une motivation autonome et des conséquences positives dans différents milieux de vie : les apports de la théorie de l'autodétermination

