

Formation continue conservatoire Yverdon

Mise à jour Apprentissages

Pour télécharger cette présentation : www.focuspositif.ch puis éducation & école > formation dans les écoles > tout en bas

Samuel Collaud / 16 août 2023

FOCUSPOSITIF.CH

AREPP

Association Romande
d'Éducation et de Psychologie
Positives

PSYCHOLOGIE
POSITIVE

EDUCATION
& ECOLE

ESPRIT CRITIQUE
& ZÉTÉTIQUE



A PROPOS

CONTACT

LIENS

FRESSE

FOCUS POSITIF

DE LA SCIENCE ET DE L'ESPRIT CRITIQUE POUR DES ENFANTS ET DES INDIVIDUS HEUREUX

PSYCHOLOGIE
POSITIVE

EDUCATION
& ECOLE

ESPRIT CRITIQUE
& ZÉTÉTIQUE

Télécharger la présentation : éducation & école >
formation dans les écoles > tout en bas

Comment apprend-on ?



Behaviorisme

(Socio) Constructivisme

assimilation

+

accommodation

Intégration
des données du milieu
dans des schèmes antérieurs

Modification
des schèmes du sujet
en fonction des données

Milieu → Sujet

Sujet → Milieu



équilibre

8 mécanismes de l'apprentissage

1 L'apprentissage modifie la structure du cerveau

2 Le cerveau est pré-câblé pour apprendre certaines notions

3 Certains apprentissages nécessitent un recyclage neuronal

4 Tester ses connaissances permet de mieux les retenir

5 Le sommeil joue un rôle actif dans la mémorisation

6 Apprendre, c'est parfois aller contre ses intuitions

Parfois, il faut réprimer ses automatismes pour effectuer une tâche avec succès.

C'est l'inhibition !

7 Les émotions influencent la mémorisation

On crée entre 10000 et 80000 neurones par jour, notamment dans l'hippocampe où se loge une bonne partie de la mémoire à long terme.

8 Des neurones se créent à tous les âges

20% des connexions établies entre ces neurones créés à l'âge adulte avec les neurones préexistants sont modifiées quotidiennement, soit 20 fois plus que chez un neurone classique.

Cela montre notre grande plasticité cérébrale pour mémoriser et apprendre !

COMMENT LE COMPORTEMENT DES PARENTS INFLUENCE CELUI DES JEUNES CONDUCTEURS



Les jeunes conducteurs...

Quand leurs parents commettaient cette infraction

Quand leurs parents ne commettaient pas cette infraction



... n'attachent pas systématiquement leur ceinture.



25 %



4 %



... conduisent en ayant dépassé la limite d'alcool autorisée.



37 %



13 %



... grillent des stops ou des feux rouges.



52 %



13 %



... lisent ou envoient des SMS au volant.



71 %



42 %



... dépassent les limitations de vitesse.

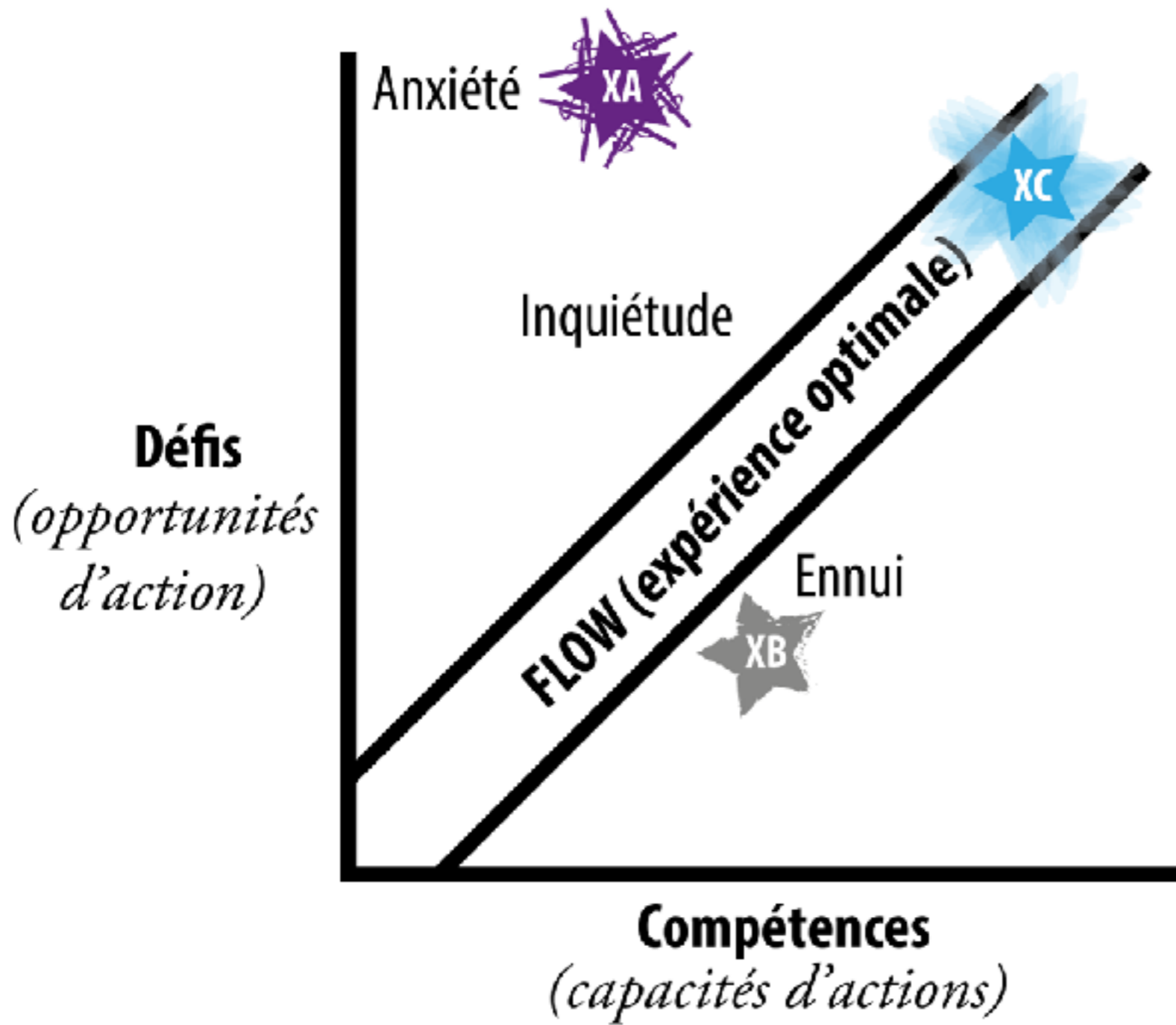


77 %



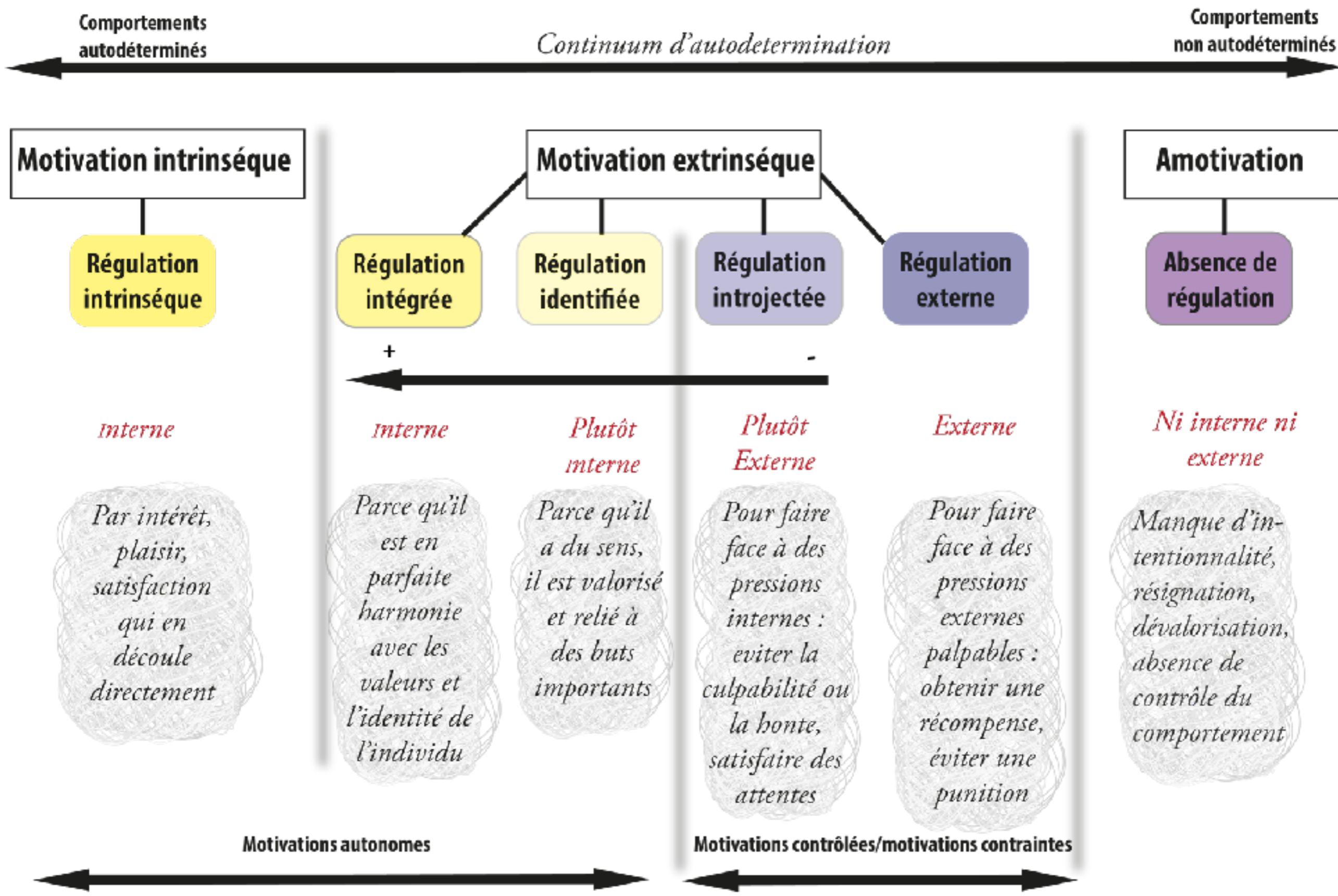
45 %

L'apprentissage vicariant



Le flow

Expérience optimale



TAXONOMIE ET CARACTÉRISTIQUES PRINCIPALES DE LA MOTIVATION SELON LA TIO
(Théorie de l'intégration Organismique, mini-théorie incluse dans la TAD)



3 besoins fondamentaux

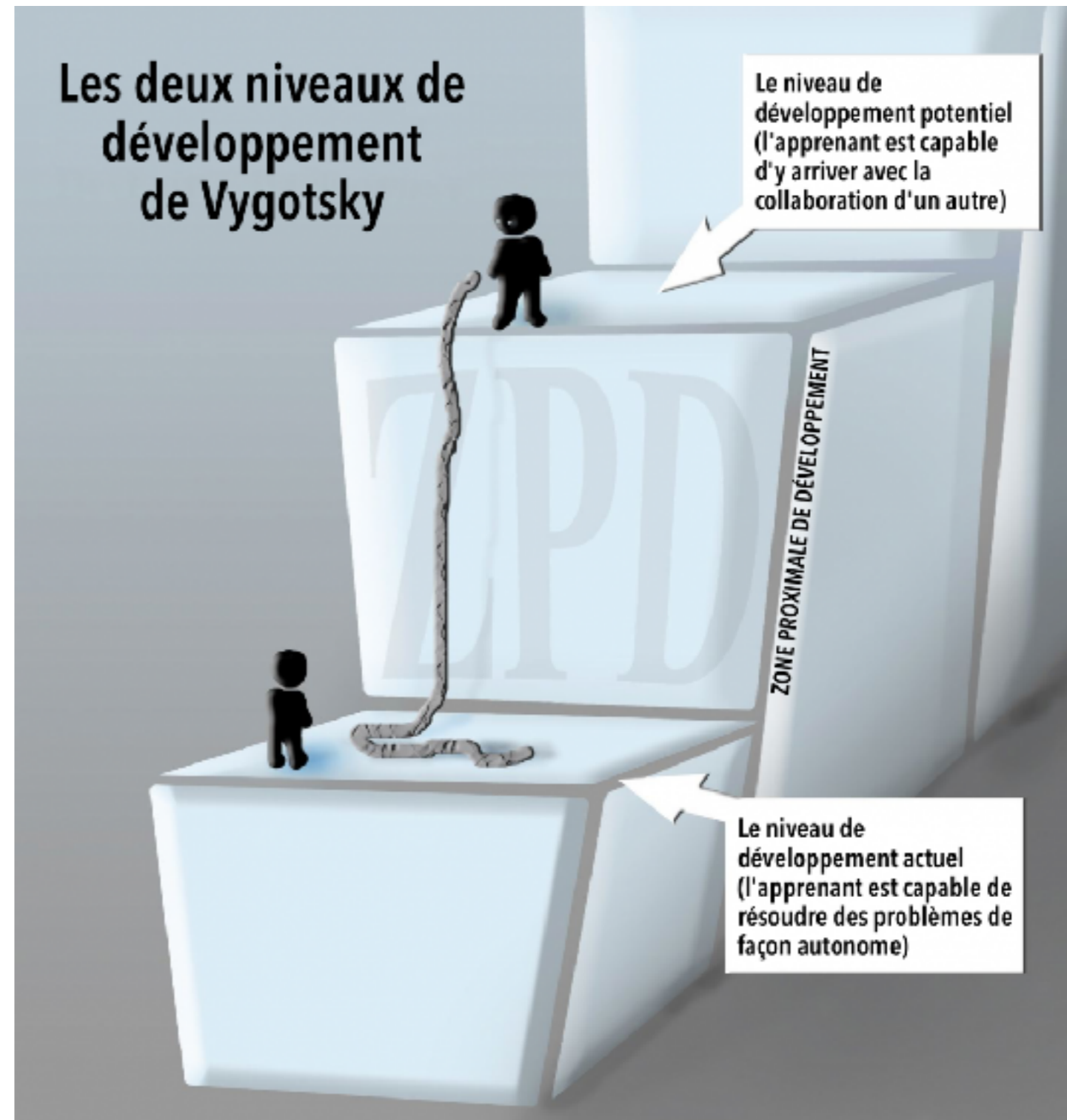
Besoin d'autonomie

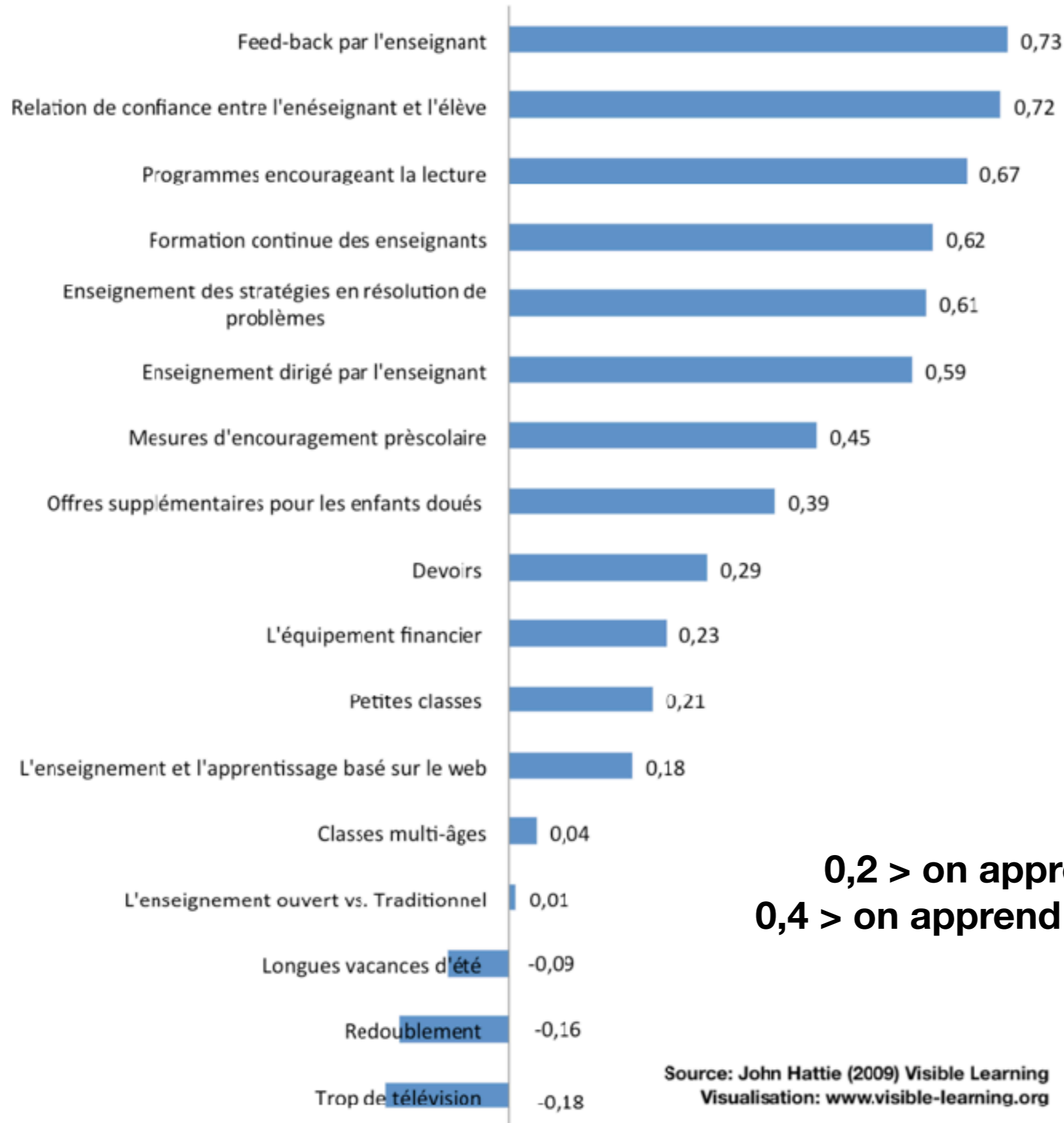
Besoin de compétence

Besoin de proximité sociale

Besoin de compétence

- Penser qu'on peut réussir
- Ce qui mobilise ou améliore nos capacités nous intéresse
- Connaître l'objectif
- ZPD Vygotsky





0,2 > on apprend seul (la marche)
0,4 > on apprend grâce à l'enseignement

Source: John Hattie (2009) Visible Learning
 Visualisation: www.visible-learning.org

Les 4 piliers de l'apprentissage



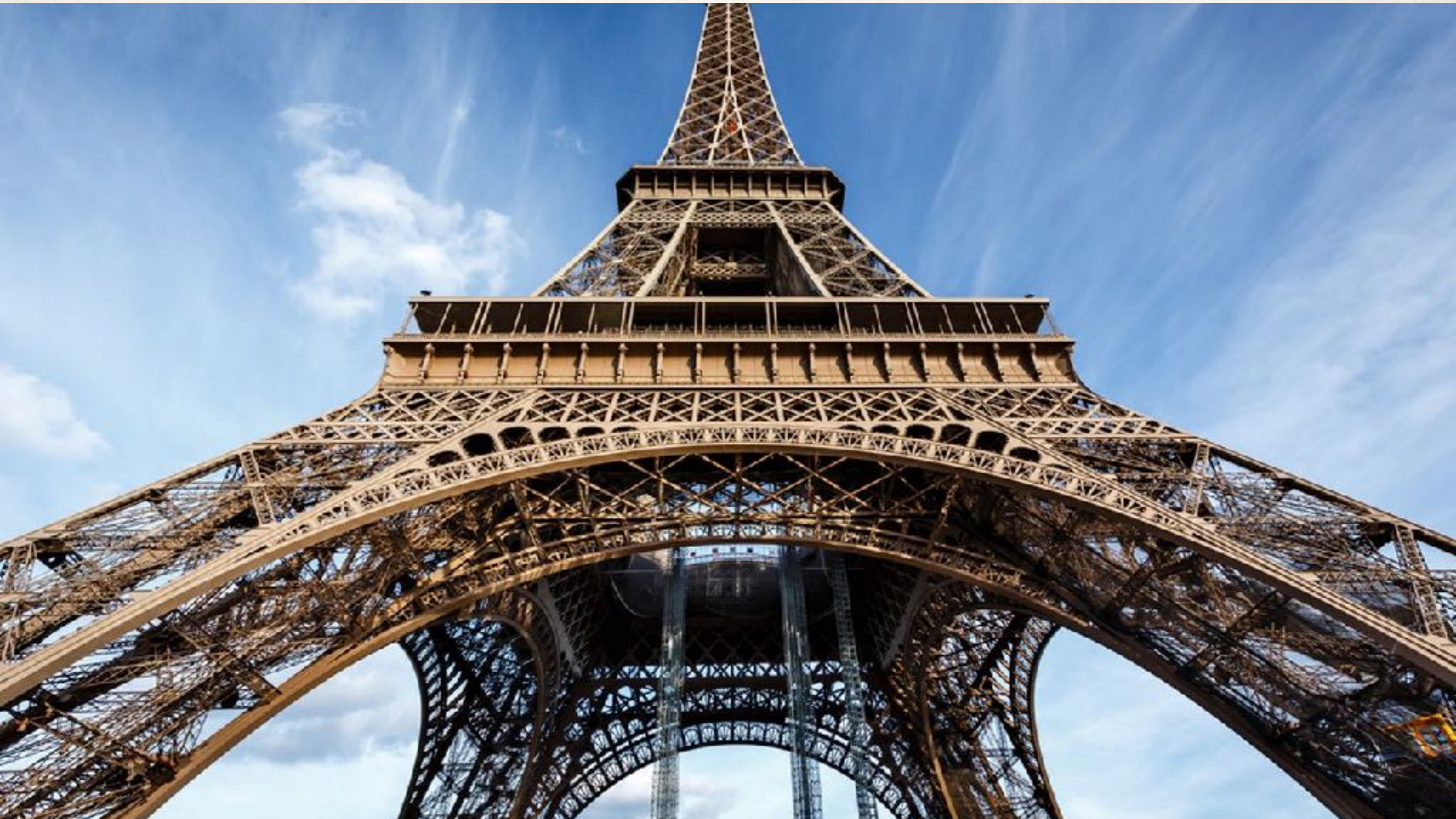
Stanislas
Dehaene

L'attention

L'engagement actif

Le retour d'information

La consolidation



L'attention - quelques éléments théoriques

Pilotée par des automatismes : bruit, forces émotionnelles, mouvements...

ou

Pilotée par le contrôle exécutif > Apprentissage, réalisation d'objectifs

L'attention - conditions pour la contrôler

- ❖ Planification (fonction exécutive "pilote")
- ❖ Effort mental (amène à la concentration)
- ❖ Écrans : vident le réservoir d'attention / distraction
- ❖ Recharge : sommeil ... et la marche

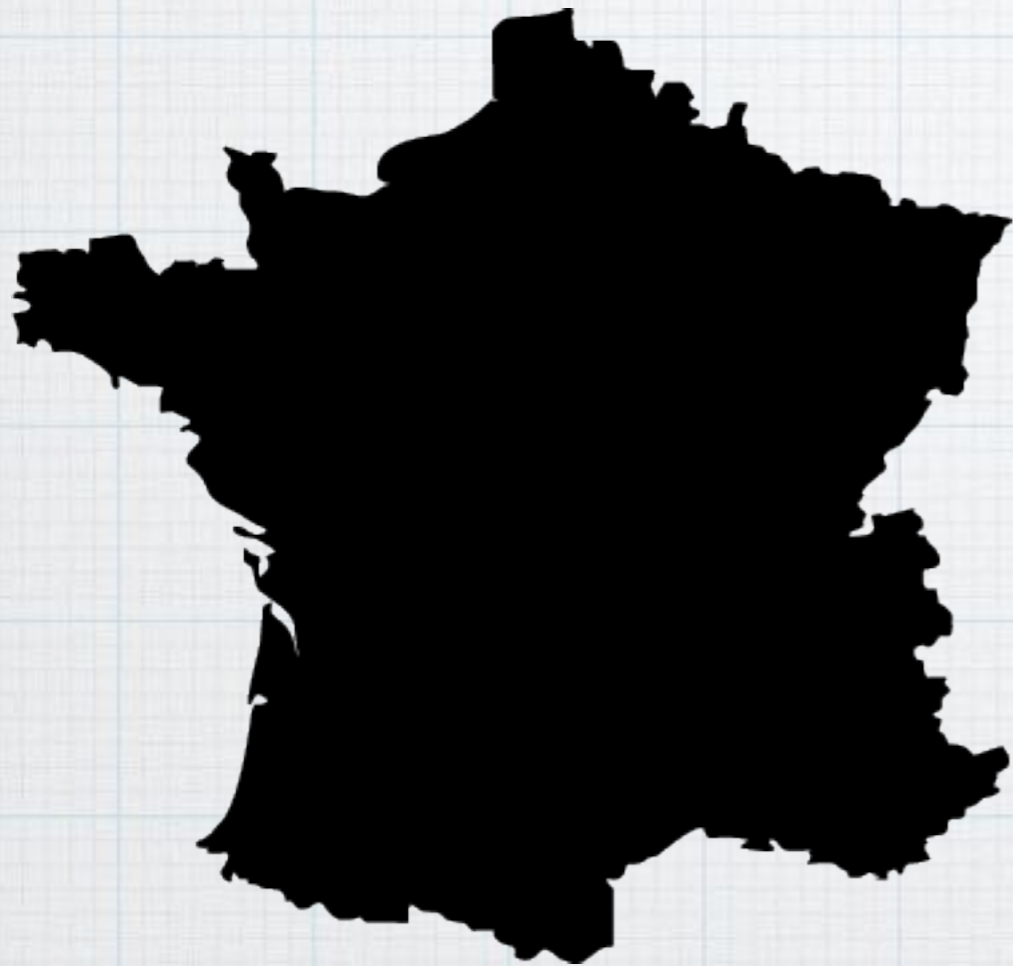
L'engagement actif



L'engagement actif

- ❖ Si actif > prédiction > réponses > signal d'erreur > envie d'apprendre
- ❖ Être actif : rôle important du tâtonnement et des émotions
- ❖ Cerveau bayésien & ZPD

Notre comportement : maïeutique



Le retour d'information



Bilan de ta journée
ma fille :
174 chutes
8 mètres de marche
Note obtenue : 4.1

Le retour d'information

A

B

❖ immédiat VS

❖ 3 phases :

❖ 1. Rappel du but + succès + erreurs VS *“trouver l’erreur par soi-même”*

❖ 2. On montre le chemin.

❖ 3. On l’aide à prendre ce chemin tout seul (autorégulation) - en s’arrêtant

❖ Accompagnement VS contrôles et corrections

❖ Non jugement



La consolidation

- ❖ Répétition, entraînement
- ❖ Automatisation
- ❖ Connaissons-nous le fonctionnement de la MLT ?

La consolidation

Force de stockage

VS

Force de récupération

>>> Cette phase d'encodage est valorisée à l'école.

SSST vs STST

>>> Cette étape est considérée comme le reflet de l'apprentissage (et non comme sa participation).

Retrieval Practice Produces More Learning than Elaborative Studying with Concept Mapping

Jeffrey D. Karpicke* and Janell R. Blunt

Department of Psychological Sciences, Purdue University, West Lafayette, IN 47907, USA.

janvier 2011

N = 80 (4 groupes de 20 jeunes adultes)

Tâche : lire un texte scientifique de 276 mots, durée = 5 minutes

Groupe 1 : « étude » : ils lisent 5 minutes

Groupe 2 : « étude répétée » : ils lisent 4 x 5 minutes

Groupe 3 : « elaborative concept mapping » : ils créent un mind-map avec les concepts et forment des liens entre eux / 25 minutes

Groupe 4 : « récupération » : ils tentent de se souvenir des informations présentes dans le texte durant 10 minutes, puis relisent le texte et tentent à nouveau de se souvenir des informations

Verbatim Questions

A

Proportion Correct

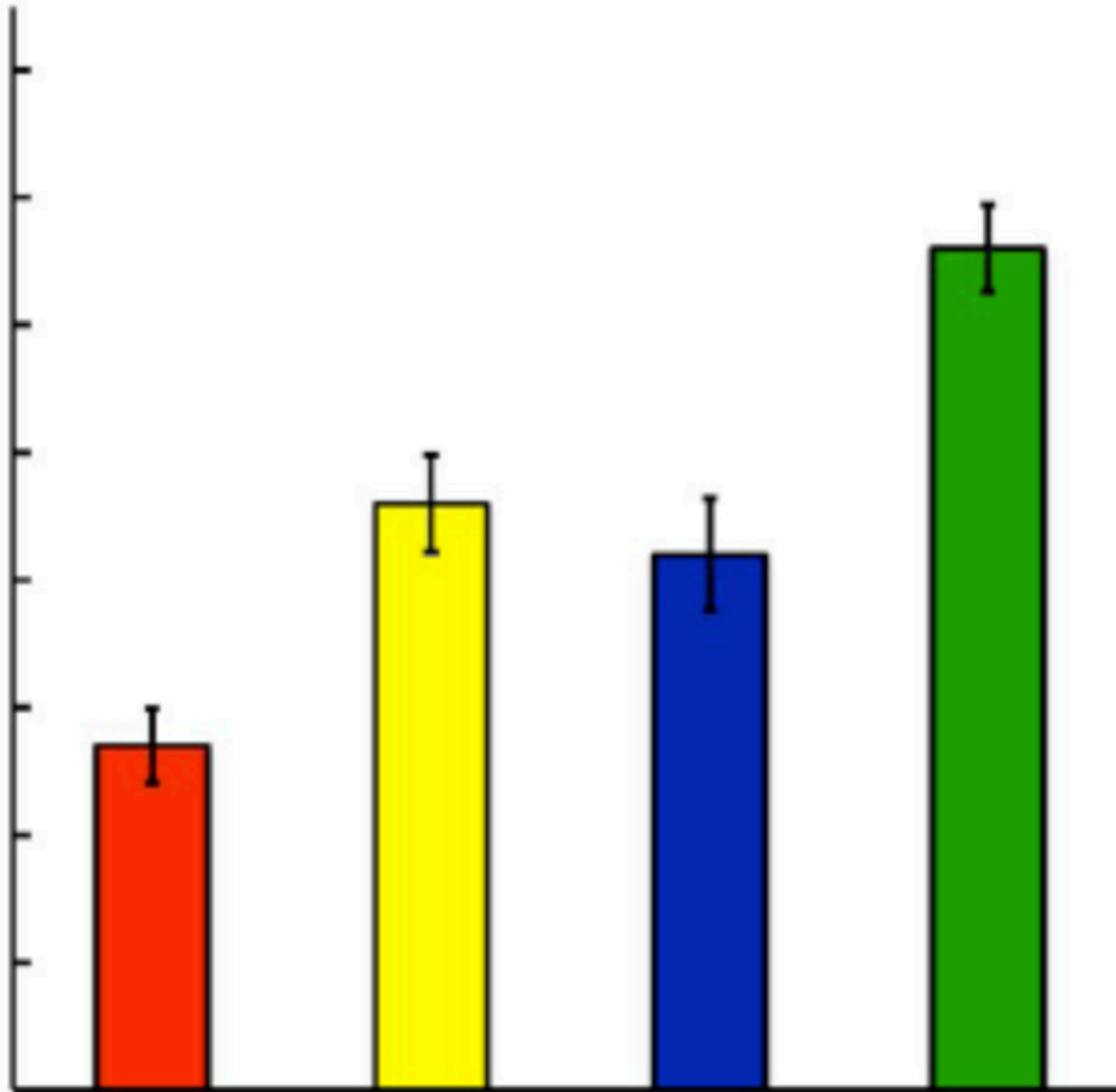
0.8
0.7
0.6
0.5
0.4
0.3
0.2
0.1
0.0

Study

Repeated
Study

Concept
Mapping

Retrieval
Practice



1 semaine plus tard



éveil = 10%

8 heures

43%

sommeil = 60%

4 piliers - table ronde

- Attention
- Engagement actif
- Retour d'information
- Consolidation

Merci beaucoup

- samuel.collaud@focuspositif.ch
- samuel.collaud@arepp.ch
- www.focuspositif.ch
- www.arepp.ch

