

Positive... Klassenführung

1 Novembre 2023 Hundwil AR

FOCUSPOSITIF.CH

AREPP
Association Romande
d'Éducation et de Psychologie
Positives



+ 50 %

= wie administrative Aufgaben



Klassenführung

gut fürs Lernen - gut fürs Wohlbefinden

Weitere Vorteile einer guten Klassenführung

- * - sozioökonomische Unterschiede
- * - Gewalt
- * - Mobbing und Konflikte unter Gleichaltrigen
- * - sexuelle, sexistische, homophobe Belästigung

Positive Klassenführung

- * VS. Umgang mit schwierigen Schülern
- * Ansammlung kleiner Elemente

3 + 1 Bedingungen

- * 1. Lehrerverhalten
- * 2. das Klassenzimmer und das Material
- * 3. ein Klassenverwaltungssystem
- * + 1 spannende Lektionen :-)

A blue speech bubble sticker with a black outline is mounted on a light-colored, textured wall. The text inside the bubble is written in a bold, black, sans-serif font. The text is arranged in five lines, reading from top to bottom: "Je me", "lève quand", "un adulte", "entre", and "en classe".

Je me
lève quand
un adulte
entre
en classe

Unser Verhalten – die Regeln

Drücken Sie die Regeln klar aus

Wie nützlich sind sie für das Lernen und für ein gutes Miteinander ?

wiederholen und wiederholen und wiederholen

diese Regeln lernen ?

Tipp 1 Schüler = 1 Nummer

- * Gruppen machen
- * Material
- * Verteilen / Einsammeln
- * Draussen zählen
- * Auslosen (Zufallsprinzip)
- * ...





Unser Verhalten - Probleme der Gruppenarbeit

- * Macher
- * Unruhestifter
- * Designer
- * Arbeitsloser





Unser Verhalten - Probleme der Gruppenarbeit

Macher - Unruhestifter - Designer - Arbeitloser

Idee: Gruppenarbeit im Dienste zur Einzelarbeit

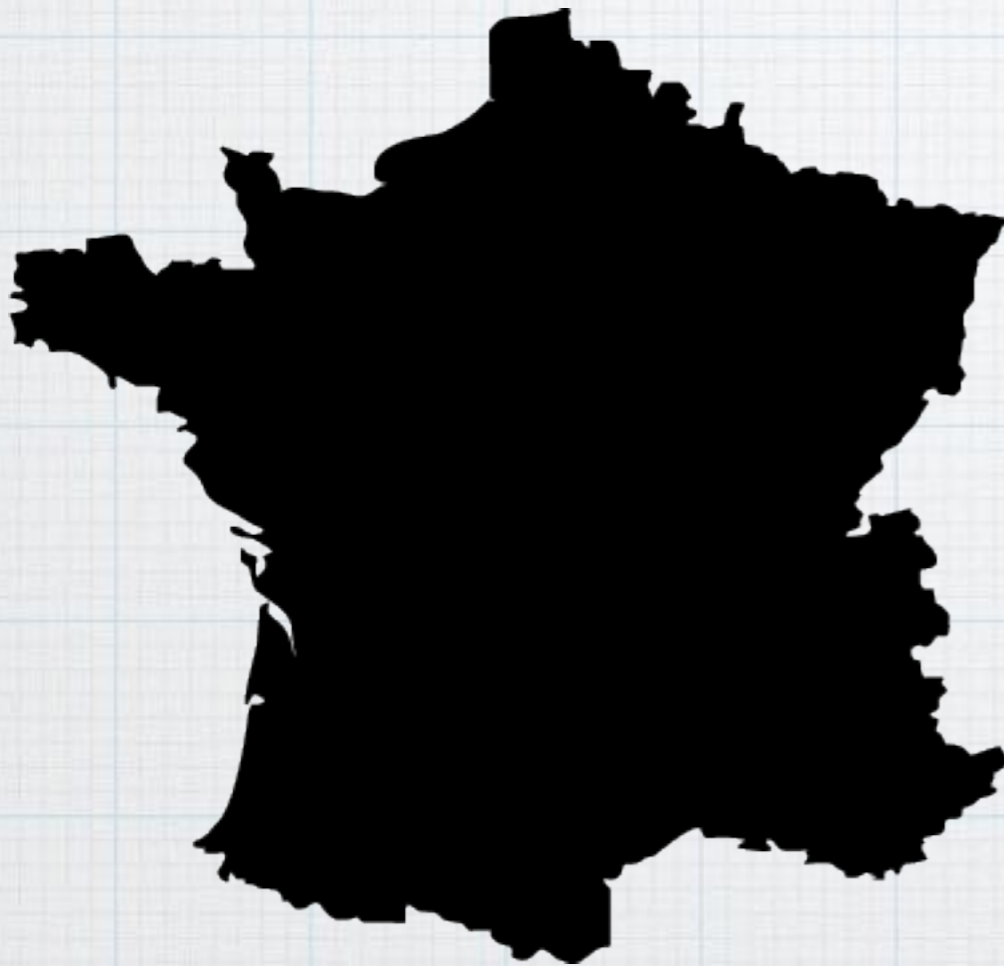
Unser Verhalten - Wie bildet man Gruppen?

Der Schüler entscheidet, mit wem er arbeiten möchte / spielen / ...

- Zufall
- die Klasse einrichten
- Ihre Bildungsgründe



Unser Verhalten: Mäeutik



Lever la main

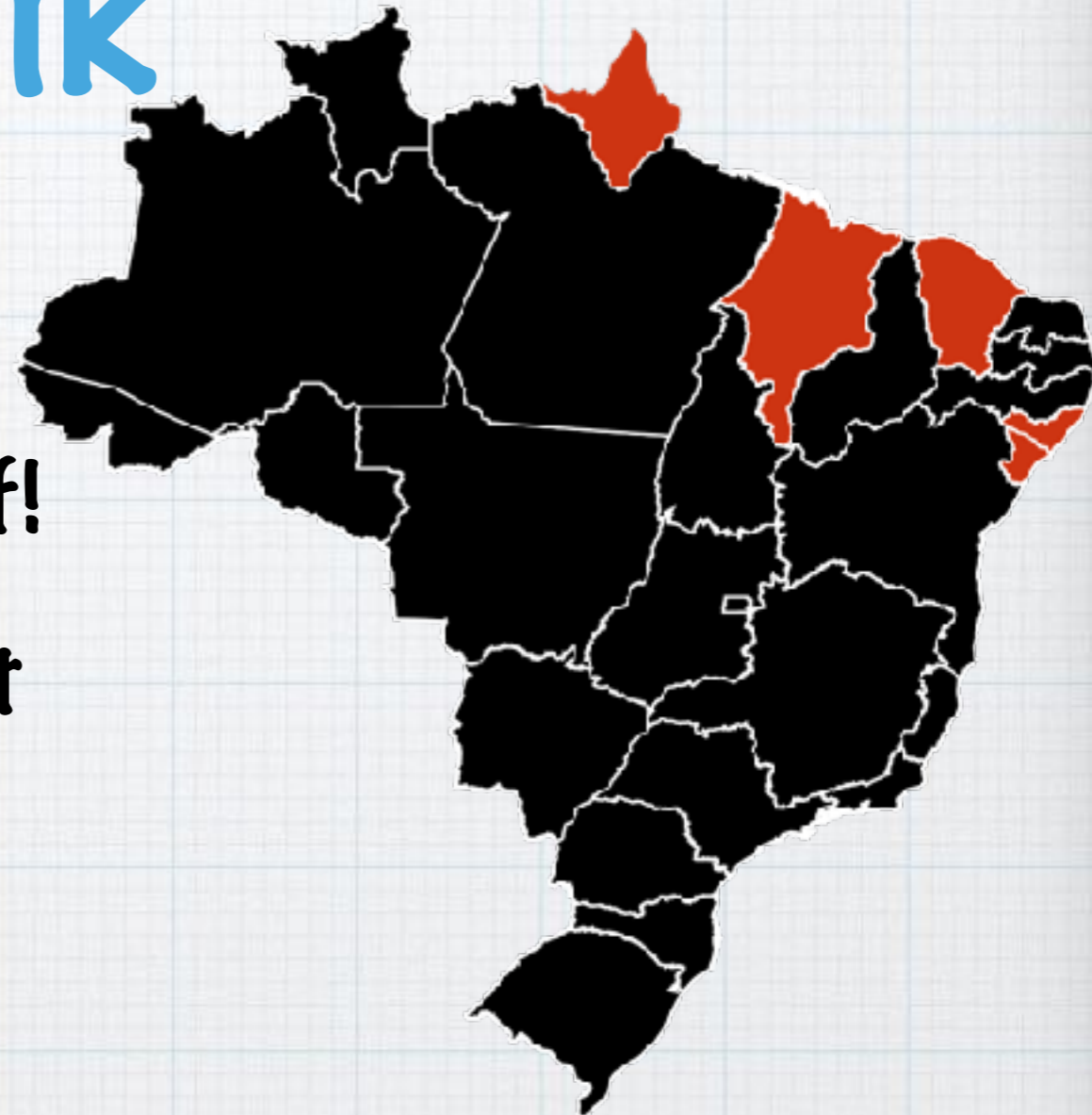
c'est :

1. Avoir écouté
2. Faire fonctionner mon cerveau
3. Montrer une image de moi engagée



Unser Verhalten: Mäeutik

- * Zeit lassen
- * Alle Schüler heben die Hände auf!
- * vielen Dank für das Engagement
- * danke für die Fehler
- * Auslösen
- * Drücken Sie Ihre Freude aus, wenn alle ihre Hände aufheben.



Material - die Schiefertafel



Tipp 2



Klassenzimmer- Management-System

Klarer Rahmen

Wofür?

Lehren VS. Kontrollieren

Funktioniert auch außerhalb der Klasse

Arbeitet auch mit anderen Beteiligten ?



Belohnen

- * **Kognitive Belohnung**
- * Hierarchische Belohnung
- * Externe Belohnung

Klassenzimmer- Management-System - Fallen



PRIVILEGES



Choisir ses camarades lors d'un jeu de maths

PRIVILEGES



Choisir un jeu à la gym

PRIVILEGES



Tirer une équipe à la gym

PRIVILEGES



Choisir sa responsabilité

PRIVILEGES



Passer devant dans la colonne du pupitre durant une journée

PRIVILEGES



Faire écrire ses devoirs par la maîtresse.

Klassenzimmer-Management-System - Das Gefäß



Beispiel in einer Familie

Klassenzimmer- Management-System - Hebel

Alle Schüler wollen gross werden.

Was bedeutet gross sein?

Klassenzimmer-Management-System - Draussen

Countdown

**Nehmen Sie den Schüler aus der Gruppe raus + klar ausdrücken +
« Rückgaberecht »**

**Verstärken Sie gute Verhaltensweisen
> indem man sie klar ausdrückt**

Spannende Lektionen - das umgekehrte Klassenzimmer

<https://www.youtube.com/watch?v=rZ8s20fFB08>

Tipp 3 - Fehler und Peer-Learning

Die Folie, die einen sterben lassen möchte

Faire une erreur sert à ne plus la reproduire ?

NON !

On constate qu'on fait tous plusieurs fois les mêmes erreurs.

Quand on dit à l'enfant "Ce n'est pas grave d'avoir fait cette erreur, l'important est de ne plus la refaire", cette injonction est anxiogène et non libératrice. En effet, l'enfant considère qu'il n'a à présent plus d'excuse ; il est obligé de réussir. Ça ouvre la porte aux phobies, à l'anxiété et au perfectionnisme.

Ein Fehler hindert daran, ihn zu wiederholen? > NEIN > Wir sehen, dass wir alle mehrmals die gleichen Fehler machen. > Wenn wir dem Kind sagen: "Es ist in Ordnung, diesen Fehler gemacht zu haben. Wichtig ist, dass man es nicht noch einmal macht. Diese Weisung ist angstausslösend und nicht befreiend. Tatsächlich ist das Kind der Meinung, dass es nun keine Entschuldigung mehr hat : Er muss Erfolg haben. Es öffnet die Tür zu Phobien, Ängsten und Perfektionismus.

Das Problem: die Entscheidungsverzerrung > 51% Reproduktion des Fehlers

Lösung: bevorzugte Lehrmethoden, die sich auf die Beobachtung der Fehler von anderer stützen, wodurch Entscheidungsverzerrungen vermieden werden.

Die 4 Säulen des Lernens



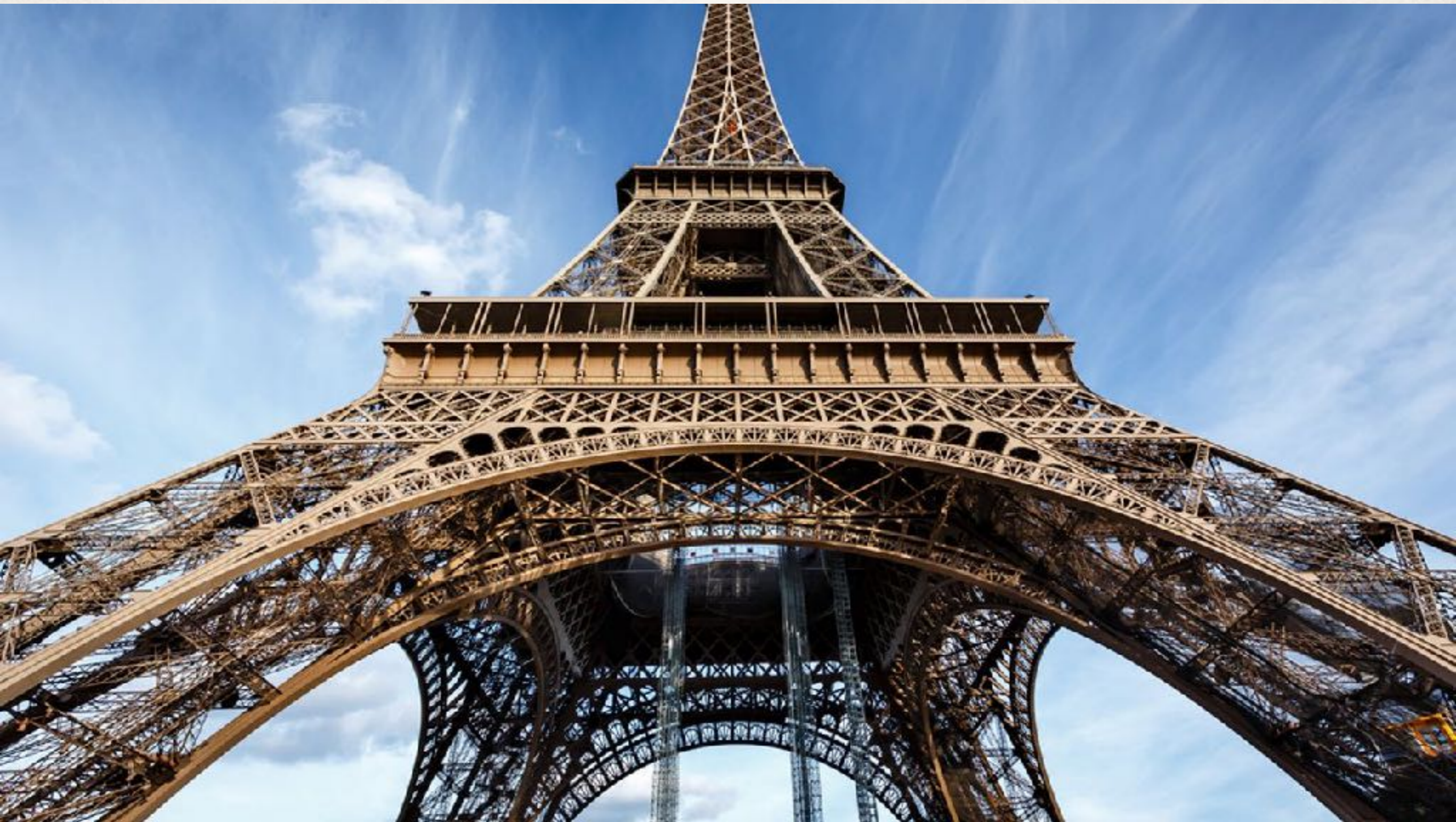
Stanislas
Dehaene

Aufmerksamkeit

Aktives Engagement

Feedback

Die Festigung



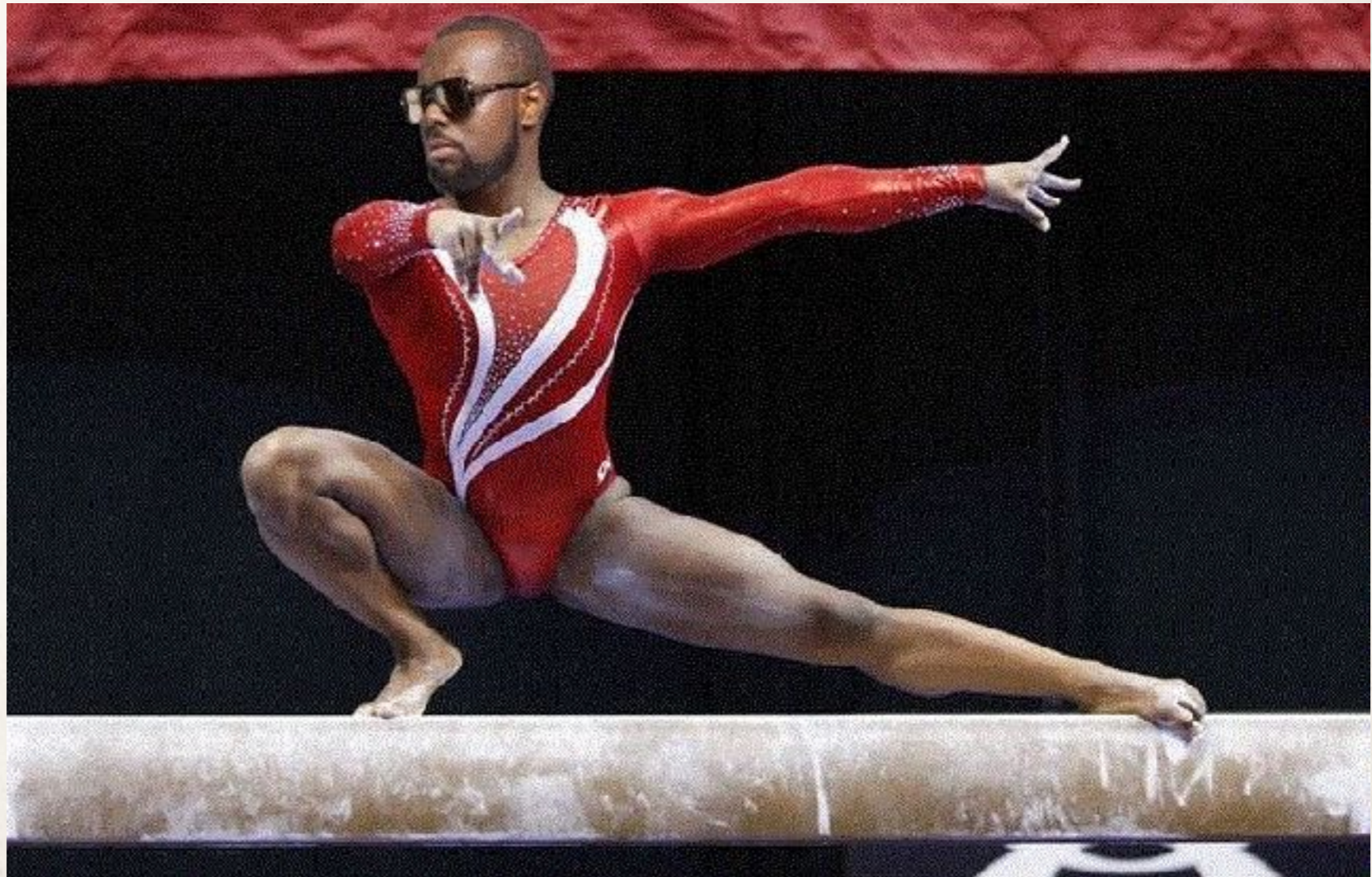
Aufmerksamkeit - Werkzeuge

Unsere Fähigkeit, Aufmerksamkeit zu erregen und zu fesseln



LA DANSE DE L'ABEILLE

Apprendre à contrôler
l'attention (et éviter les
distractions)



erlernte Hilfslosigkeit

<https://www.youtube.com/watch?v=MTqBP-x3yR0>

Aktives Engagement

Verbessert sich mit zunehmender Unterrichtsführungsfähigkeit der Lehrperson.



Aktives Engagement

- * **Pinzette**
- * **Würfel**
- * **Alle Schüler heben die Hände auf!**
- * **Gruppenarbeit (gut gemacht :-)**

Feedback - 0.73



Tagesbilanz
meiner Tochter:
174 Stürze
8 Meter laufen
Note : 4.1

Feedback 0.73

- * 0.2 > Lernen ohne Schule
- * 0.4 > Lernen mit Schule
- * + 0.4 > wirksam!
- * 0.0 - 0.4 > nutzlos
- * -0 > schädlich

+ 0.4 Wirksam

- * Formative Beurteilung 0.9
- * Kooperatives Lernen 0.59
- * Direkte Instruktion 0.59
- * Peer-Tutoring 0.55
- * ...

0.0 - 0.4 Nutzlos

- * Computerunterstützung 0.37
- * Hausaufgaben 0.29
- * Kompetitives Lernen 0.24
- * Ergänzende Materialien 0.37

- 0 schädlich

- * Lange Sommerferien - 0.1
- * Klassenwiederholung - 0.2
- * Schulwechsel -0.4
- * Fernsehen -0.2

Feedback

A

B

Feedback

- ❖ keine Wertung
- ❖ Sofort
- ❖ Der Fehler muss nicht von alleine entdeckt werden
- ❖ Zeigt den Weg, den man gehen muss, um alleine erfolgreich zu sein

A photograph of a handwritten addition problem on grid paper. The numbers 805,24 and 6,5 are written above a horizontal line. Below the line, the sum 80589 is written, which is incorrect. A small vertical tick mark is drawn under the last digit of the sum, 9.

$$\begin{array}{r} 805,24 \\ + 6,5 \\ \hline 80589 \end{array}$$

Festigung

- ❖ Wiederholung - Trainieren
- ❖ Automatisierung
- ❖ Wissen wir, wie das Langzeitgedächtnis funktioniert?

Verbatim Questions

A

Proportion Correct

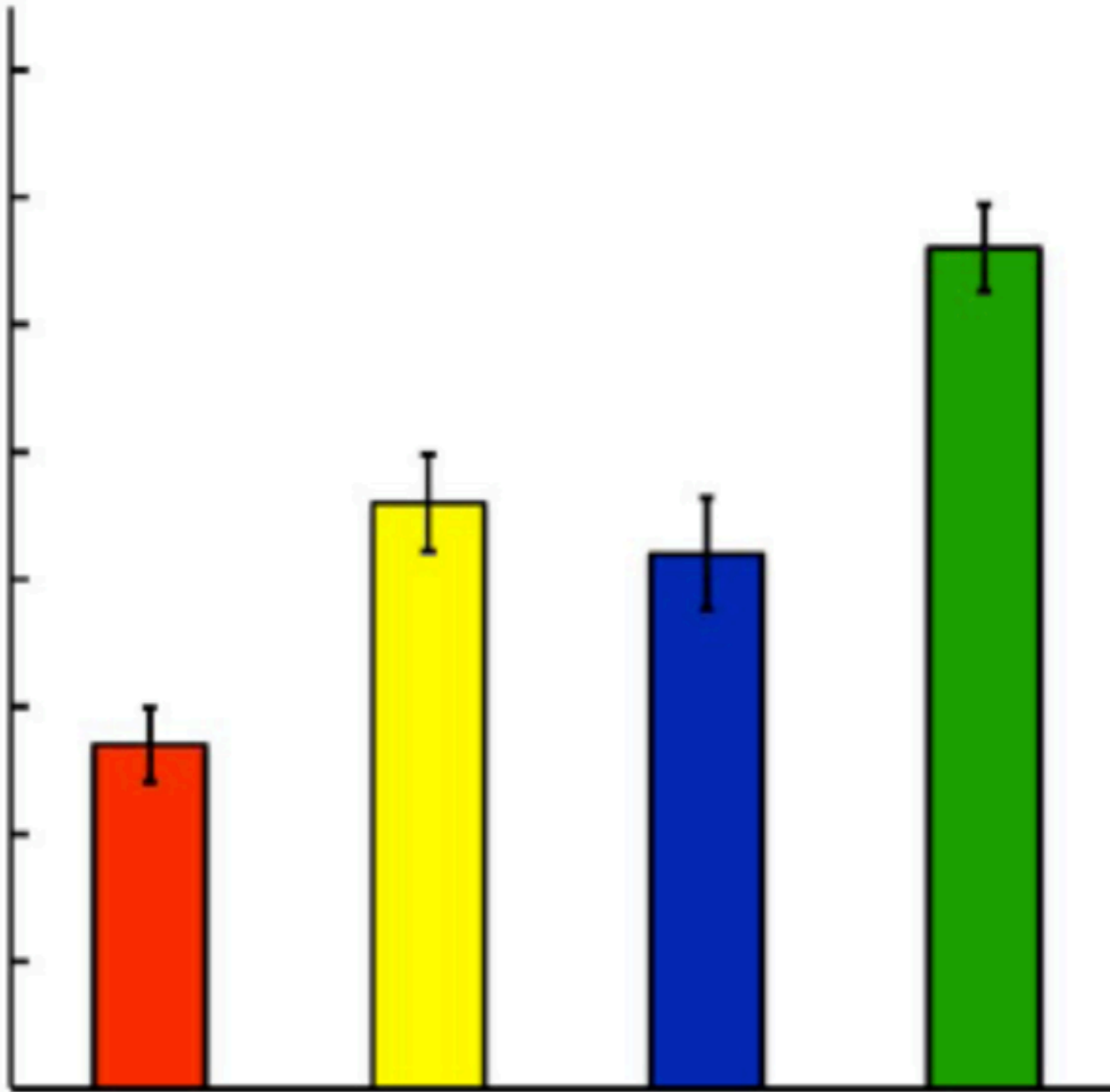
0.8
0.7
0.6
0.5
0.4
0.3
0.2
0.1
0.0

Study

Repeated
Study

Concept
Mapping

Retrieval
Practice



1 Woche Später



Tag = 10%

8 Stunden

43%

Nacht = 60%

Merci pour votre attention

samuel.collaud@focuspositif.ch

www.focuspositif.ch

samuel.collaud@arepp.ch

www.arepp.ch